

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Чайка»
Яросов Н.А. Ярош
Приказ № *432* от «*13*» *08* 2021



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Чайка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА

Группа компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями
речи в возрасте от 6 до 7 лет
(подготовительная)

Воспитатель Наволоцкая И.А.
срок реализации программы 1 год

г. Черногоorsk
2021 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана для детей группы компенсирующей направленности, реализующей адаптированную образовательную программу 6-7 лет МБДОУ «Чайка» (далее – Учреждение). Программа является составным компонентом образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание Программы регламентировано следующей нормативной правовой основой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (в последней редакции от 12.05.2019 г);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021 г. № 2. СанПиН 1.2.385-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа составлена с учётом:

1. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. На основе Образовательной программы Учреждения
3. Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Издание третье переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Н. В. Нищева - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015.
4. Программа по национально-региональному компоненту «Хакасия – земля родная» Асочакова Л.В., Климова Т.И. и др
5. Программа "Музыкальное воспитание" О.П.Радынова.
6. Программа "Физическая культура - дошкольникам" Л.Д.Глазырина.

1.2 Цели и задачи образовательной деятельности

Цель образовательной деятельности Программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.
3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы ДОУ различных возрастных уровней.
4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательной деятельности и организационных форм.

1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Количественный состав старшей группы компенсирующей направленности на 01.09.2021 г.

Возраст детей	Списочный состав	В том числе	
		мальчики	девочки
6 - 7	23	15	8

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Заключение по ПМПК	Количество детей
ОНР III уровень	13
ОНР II уровень	1
ОНР III уровень/ логоневроз	1
Дизартрия I ст.	8

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ (6-7) ДЕТЕЙ С ОНР

В игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) появляется развитие самостоятельности в игре. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей. Развиваются физические качества (сила, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений. К концу старшего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. У детей развивается самостоятельность, инициатива, творчество в познавательной – исследовательской деятельности. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности.

Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе. У ребенка 6 – 7-летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и

то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников. Ребенок 6 – 7-летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Согласно результатам обследования ПМПК в группе по количеству преобладают дети с общим недоразвитием речи III уровня.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков. Недостатки произношения выражаются в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

При ОНР II уровня отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Дизартрия – нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения заднелобных и подкорковых

отделов мозга. При дизартрии ограничена подвижность органов речи (мягкого неба, языка, губ) из-за чего затруднена артикуляция

Логоневроз (заикание) - нарушение темпа, ритма и плавности устной речи, обусловленная судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ

Количество детей в группе – 23 человека

Девочек – 8

Мальчиков – 15

Состав семей:

Полные – 16

Неполные - 5

Многодетные –2

Дети инвалиды –0

Опекуны –

Неблагополучные -0

Количество детей в семье:

1 ребенок – 6

2 ребенка – 15

Многодетные – 2

Образовательный уровень родителей:

Высшее – 15

Среднетехническое – 8

Среднее - 5

Средне-специальное - 13

Возраст родителей, законных представителей:

* 20 – 30 лет – 3 человека

* 31 – 40 лет – 15 человек

* 41 – 50 лет -5 человек

Социальный статус родителей:

Безработные –2

Рабочие – 32

Служащие –1

Частные предприниматели –4

Домохозяйки -2

Жилищные условия:

Квартира-13

Частный дом -10

Согласно рекомендациям специалистов Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) на 2018-2019 уч. год (представленные в таблице):

Специалист	Рекомендации
Педагог- психолог	Обучение по ОАОП для детей дошкольного возраста с ТНР. Коррекционно-развивающая работа стабилизации эмоционально волевой сферы и развития когнитивных процессов.
Учитель-логопед	Обучение по ОАОП для детей с ТНР 5.2
Учитель-дефектолог	Обучение по ОАОП для детей с ТНР 5.2.

и по результатам педагогического мониторинга своевременно разрабатывается для детей индивидуальный образовательный маршрут, по которому педагог работает в течении учебного года.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.
- физическое развитие

1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.</p> <p>Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивы снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение различных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.</p> <p>Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.</p> <p>Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.</p> <p>Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий,</p>
---	---	--

		<p>результат. Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых, Уважение к труду родителей. Самообслуживание и детский труд.</p> <p>Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: Участие в новых видах дежурства -по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда. Представления о ручном труде и конструировании.</p> <p>Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе.</p> <p>Правила поведения с незнакомыми людьми.</p>
2	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие сенсорной культуры. Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки;</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях.</p> <p>Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира. Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.</p> <p>Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.</p> <p>Освоение представлений о своем городе (селе)- названия родного города, его особенностях. Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях города. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.</p>

		<p>Понимание многообразия россиян разных национальностей особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, разных народов. Развитие толерантности, но отношению к людям разных национальностей. Освоение представлений о других странах и народах мира.</p> <p>Ребенок открывает мир природы.</p> <p>Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях. Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования. Понимание разнообразных ценностей природы. Осознание правил поведения в природе.</p> <p>Первые шаги в математику.</p> <p>Исследуем и экспериментируем. Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Владение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать, по одному, освоение состава чисел из двух меньших. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.</p>
3	Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения и культуры. Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения.</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, но частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью, подосиновик).</p> <p>Развитие речевого творчества: проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать</p>

		<p>элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.</p> <p>Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, и т.д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, и т.д. Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Освоение чистого произношения сложных звуков (Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения.</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Освоение представления о существовании разных языков; Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова; Освоение умений: делить на слоги слова; осуществлять звуковой анализ простых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Восприятие классических и современных поэтических произведениях и прозаических текстов проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительное искусство.</p> <p>Знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность. Умения художественного восприятия: умения самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделяет типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.</p> <p>Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологи изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.</p> <p>Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение</p>

текста. Специфика труда художника иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники - анималисты, иллюстраторы - сказочники.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствами выразительности. Авторская манера некоторых художников - живописцев.

Специфика скульптуры как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов. **Архитектура** как сооружения, их комплексы, необходимые для

жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы- красоты-прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Посещение музея. Представления о музее - как сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества. Изобразительно-выразительные умения. Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности. Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине

Развитие умений в сюжетном изображении, в декоративном изображении. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов. Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности. Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги сочетание красок. Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности в сюжетном изображении', передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонт; в декоративном изображении: создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм,

симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения.

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры). Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или раздвигания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулирует силу нажима на карандаш. Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по - сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумагу разного качества и свойств, ткани, природные материалы и веществ, бросовых материалов. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных материалов и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали. В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения,

мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывает сюжетные композиции. Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки.

Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; читать схемы сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового материала: стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини- музея и уголков, пространства для игр. Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности.

Художественная литература. Расширение читательских интересов детей. Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания

		<p>и формы, смысловую и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание настроения произведения.</p> <p>Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.</p>
5	Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность.</p> <p>Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения.</p> <p>Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега — отталкивания, группировки и приземления, в метании — замаха и броска.</p> <p>Ходьба.</p> <p>Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).</p> <p>Прыжки.</p> <p>На месте: ноги с крестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), впрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.</p> <p>Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами).</p> <p>Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и</p>

вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке.

Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна).

Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр.

Спортивные игры.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Признаки здоровья и нездоровья человека особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека.

Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения.

Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗРАБОТАНО В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ И УЧЕБНЫМ ГРАФИКОМ ДОУ.

Работа по Программе организуется через непосредственно образовательную деятельность. Объем образовательной нагрузки:

Непосредственно образовательная деятельность					
Образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательные ситуации	В неделю		За учебный год	
		Количество образовательных ситуаций	Длительность (мин.)	Количество образовательных ситуаций	Длительность
Физическое развитие	Физическая культура:				
	в зале	2	60	70	35 ч
	На свежем воздухе	1	30	35	17 ч 30 мин
Речевое развитие	Занятие логопеда	4	120	140	70ч
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	2	60	70	35ч
	Познавательно-исследовательская деятельность	1	30	35	17 ч 30 мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, Лепка Аппликация Конструирование	2	60	70	35ч
	Музыка	2	60	70	35ч
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и соц. мира, освоение безопасного мира. Краеведение	1	30	35	17 ч 30 мин
Итого		15	7ч30 мин	525	262 ч 30мин

2.2. Календарно – тематическое планирование

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№	Лексическая тема.	НОД	Задачи	Содержание
СЕНТЯБРЬ				
1 – 2 Диагностика речевого профиля детей/ обследование				
3	«Овощи. Фрукты. Заготовки на зиму»	Натюрморт (рисование). Корзина с овощами – коллаж из ткани (аппликация).	Создать условия для умения рисовать фрукты и овощи с натуры, передавать цвет, строение и форму. Создать условия для закрепления техники коллажа; научить детей делать лоскутную картину.	Рассматривание натюрмортов выдающихся художников. Отгадывание загадок. Работа с ножницами и тканью.
4	«Грибы и лесные ягоды»	Мы с лукошком в лес пойдем (лепка). Плетеная корзина (конструирование).	Создать условия для развития детского творчества, расширения у детей опыта конструирования на основе готового образца Создать условия для изготовления из бумаги объемной корзины	Д/и «Съедобное-несъедобное» Рассматривание альбома «Ядовитые растения и грибы». Рассматривание разных видов корзин.
ОКТАБРЬ				
1	«Осень, признаки осени»	Ковер из осенних листьев (аппликация) Осенний букет (рисование-оттиск листьями, акварель).	Создать условия для развития у детей воображения и творческих способностей Создать условия для знакомства детей с нетрадиционной техникой рисования «Отпечаток».	Наблюдение за осенними листьями. Игра «Листочки». Чтение стихотворения Шмидта «Листья».
2	«Деревья осенью. Лес».	Осеннее дерево (лепка) Деревья (конструирование).	Создать условия для формирования у детей умения составлять композицию на основе наблюдений. Создать условия для умения изготавливать деревья на основе цилиндра.	Экскурсия в сад на территории детского сада. Рассматривание иллюстраций по теме «Лес».

3	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме».	Бабочка (аппликация – отрывная). Мир насекомых (рисование – коллаж).	Создать условия для закрепления умения работать кистью, клеем; воспитания аккуратности, интереса к творчеству. Создать коллаж «Мир насекомых» различными способами изобразительной деятельности.	Чтение басни Крылова «Стрекоза и муравей», рассматривание альбома «Бабочки». Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, дидактические и подвижные игры по теме.
4	«Пожарная безопасность. Электроприборы».	Огнетушитель (конструирование из бумаги). Электроприборы (лепка)	Создать условия для конструирования из бумаги огнетушителя. Создать условия для лепки электроприборов.	Рассматривание огнетушителя. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «угадай по описанию», «Разрезные картинки».
5	«Посуда. Виды посуды».	Чайный сервиз (рисование). Чайная посуда для Мишки (аппликация).	Создать условия для развития умений у детей рисовать с натуры соблюдая пропорции, располагать рисунок по всему листу бумаги. Формировать умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.	Физминутка «Посуда». Чтение сказки «Федорино горе». Рассматривание посуды, лепка, д/и «Угостим друзей чаем».

НОЯБРЬ

1	«Перелетные и водоплавающие птицы».	Ласточка (лепка). Журавлик (конструирование – оригами).	Создать условия для лепки птицы по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы. Создать условия для освоения технологии изготовления изделия, используя прием складывания из квадрата.	Рассматривание альбома «Перелетные птицы». Отгадывание загадок по теме. Игра «Так бывает или нет».
2	«Осенняя одежда и обувь».	Украсим одежду Алёнушки красивыми узорами (рисование). Мы - дизайнеры (аппликация).	Создать условия для ознакомления детей с новым способом рисования при помощи штампа. Создать условия для закрепления вырезать симметричное изображение из бумаги, сложенной пополам, создавать нарядную одежду.	Выставка изделий прикладного искусства. Беседа на тему «Одежда вчера, сегодня, завтра» (о работе великих кутерьеров, дизайнеров – Юдашкине, Зайцеве).

3	«Домашние животные и их детеныши».	Домашние животные. Ферма (лепка). Лошадка (конструирование).	Создать условия для умения лепить четвероногих животных используя пластилин и бросовый материал (коробочки от киндер-сюрприз). Создать условия для ознакомления детей с различными видами конструирования из нетрадиционных материалов.	Беседа с детьми о домашних животных, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок, прослушивание звуков животных, игра в ассоциации. Путешествие в деревню. Отгадывание загадки.
4	«Дикие животные и их детеныши».	Лесные животные (рисование). Царство диких животных (аппликация-нетрадиционно, шерстяные нити).	Создать условия для развития детской художественно-творческой деятельности с использованием нетрадиционных техник рисования. Создать условия для продолжения знакомить детей с приемами аппликации – выклеивания силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерсти».	Презентация «Лесные животные», серия картинок по рассказу «Палочка выручалочка». Рассматривание альбома «Дикие животные», беседы, чтение худ. литературы: М. Пришвин «Беляк»; Н. Сладков «Загадочный зверь», «Лесные сказки».
ДЕКАБРЬ				
1	«Зима, зимующие птицы».	Зимний пейзаж (нетрадиционное рисование зубными щетками). Снегири на ветках (аппликация коллективная).	Создать условия для ознакомления детей с новой нетрадиционной техникой рисования – зубная щетка. Создать условия для умения передавать в аппликации образ снегиря, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги), соблюдая относительную величину.	Рассматривание иллюстраций «Времена года» Чтение сказки «Морозко». Загадывание загадок, беседа-диалог, рассматривание иллюстраций и беседа по ним, физкультминутка «Снегири».
2	«Мебель. Назначение мебели».	«Мебель для игрушек» (конструирование). Мебель для трех медведей (лепка).	Создать условия для ознакомления детей с конструированием посредством создания мебели. Создать условия для умения разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели.	Беседа: «Мебель в нашем доме». Театр «Три медведя»,

3	«Животные севера».	Животные севера (нетрадиционное рисование пищевой пленкой). Белые медведи (аппликация).	Создать условия для ознакомления с нетрадиционной техникой рисования с помощью пищевой плёнки. Создать условия для умения выполнять объёмное изображение с помощью шерстяных ниток.	Слайды по теме «Природа и животные Арктики»; музыкальный ряд: звуки природы (метель, вьюга, хруст снега); презентация «Рисование с помощью пищевой плёнки». Рассматривание книг о животных Севера. Беседы. Загадывание загадок. Заучивание физкультминуток, пальчиковых упражнений.
4	«Новый год».	Новогодняя ёлка (лепка). Дом для деда Мороза (конструирование).	Формировать умение лепить елку из шариков, путем вдавливания и моделирования формы, с помощью стеки делать иголки. Формировать умения работать с конструктором LEGO, создавать постройки по собственному замыслу.	Беседа о предстоящем празднике, рассматривание иллюстраций «Новый год». Чтение сказок: «Морозко» (русская народная), «Снежная королева» (Г.Х.Андерсон) Беседы о новогоднем празднике. Рассматривание иллюстраций с изображением сказочных домов, дворцов, набора иллюстраций «Великий Устюг – родина Деда Мороза».
ЯНВАРЬ				
2	«Профессии взрослых».	Кем я хочу быть (рисование). Весёлый клоун (аппликация).	Создать условия для умения передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Создать условия для развития творческого воображения детей.	Игровое упражнение «Кто, что умеет делать?». Рассказ-беседа воспитателя с детьми. Презентация цирковые профессии.

3	«Грузовой и пассажирский транспорт».	Лепим автомобили. Грузовик для Незнайки (конструирование конструктором Lego).	Создать условия для физического и эмоционального развития детей посредством лепки машин из пластилина. Создать условия для умения самостоятельно создавать постройку (<i>модель</i>) по рисунку в определённой последовательности.	Рассматривание различных видов транспорта. Беседа по теме. Работа по схеме.
4	«Детский сад. Профессии».	Наш любимый детский сад (рисование). Я хочу построить дом (аппликация).	Создать условия для развития самостоятельности и творчества, учить отражать впечатления от окружающей жизни. Создать условия для изготовления модели здания детского сада в технике модульной обрывной аппликации.	Экскурсия по детскому саду. Беседа о профессии – строитель. На прогулке рассматривание здания детского сада. Чтение стихотворения «Строим город».

ФЕВРАЛЬ

1	«Зимние виды спорта».	Человек в движении (лепка). Стадион (конструирование).	Создать условия для лепки фигуры из целого куска пластилина. закреплять умение детей прочно установить фигуру на выставочной доске. Создать условия для ознакомления детей с понятием «стадион», его функциональным назначением.	Наблюдение за движениями детей на прогулке, во время игр, рассматривание скульптуры малых форм. План чертежа со стадионом, который будут строить дети, деревянный конструктор «Строитель», иллюстрационный материал.
2	«Животные жарких стран».	Жираф (рисование). Животные жарких стран (аппликация).	Создать условия для рисования жирафа используя простейшие геометрические фигуры. Создать условия для расширения знаний детей о животных жарких стран, отражая собственные впечатления в художественной деятельности.	.Беседа о животных жарких стран. Разучивание загадок. Рассматривание репродукций и фотографий с пейзажами Африки. Дидактическая игра - презентация «Угадай, кто?», настольная дидактическая игра «Кто где живет?»

3	«Наша армия».	Солдатики для папы (лепка).	Создать условия для проявления творческой активности через лепку объемных фигур.	Игровая мотивация: «Аты - баты шли солдаты» Рассматривание иллюстраций.
		Солдатская пилотка (конструирование).	Создать условия для умения складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях.	Чтение стихотворения В.А. Степанова «Суворовец».
4	«Комнатные растения».	Рисование с натуры комнатных растений.	Создать условия для рисования с натуры комнатных растений.	Проведение игры «Найди по описанию» - Загадывание загадок о комнатных растениях - Проведение наблюдений за комнатными растениями в уголке природы.
		Колючие комочки (апликация).	Создать условия для совершенствования художественно-эстетического восприятия детей.	Беседа с детьми о комнатных растениях, наблюдение за ними, уход за комнатными растениями, рассматривание энциклопедий, чтение и разучивание стихотворения.

МАРТ

1	«Весна. Приметы весны».	Приди, весна красная (лепка).	Создать условия для знакомства с обрядом встречи весны через изготовление птицы-жворонка из соленого теста.	Рассматривание иллюстраций по теме «Весна». Чтение закличек.
		Подарок для мамы (конструирование).	Создать условия для изготовления поздравительной открытки для мамы.	Рассматривание различных поздравительных открыток.
2	«Пресноводные и аквариумные рыбки».	Рыбки плавают в водице (рисование).	Создать условия для умения обводить контуры по трафарету, рисовать красками с помощью ватных палочек.	Беседы о жизни и развитии рыб, чтение произведений, рассматривание иллюстраций, книг, картинок с изображением различных рыб.
		Аквариумные рыбки (апликация).	Создать условия для совершенствования навыков работы с различными материалами, вызвать интерес к работе с ними.	Картинки с разными аквариумными рыбками.
3	«Наш родной край. Столица нашей Родины - Москва».	Салют над Москвой (рисование).	Создать условия для развития творческих способностей.	Рассматривание иллюстраций Беседа: «Москва-столица нашей Родины».
		Кремлёвские башни	Создать условия для создания коллективной поделки,	Рассматривание иллюстраций с

		(конструирован ие).	объединяя индивидуальные постройки детей.	изображением Московского Кремля.
4	«Моя малая Родина г.Черногорск».	Герб Черногорска (пластилиногра фия). Новые дома в нашем городе (рисования).	Создать условия для работы с пластилином, используя разные приемы лепки, умения использовать приемы оформления дополнительными элементами. Создать условия для развития фантазии при рисовании дома будущего.	Ситуация общения: «Как построить дом» Игровое упражнение «Дом, в котором я живу». Рассматривание различных видов домов.
АПРЕЛЬ				
1	«Растения и животные весной».	Весенние цветы (рисование пищевыми красками). Лебедь (аппликация объемная).	Создать условия для ознакомления с новым жанром живописи - работа акварелью “по сырому” пищевыми красками. Создать условия Для изготовления объемной аппликации из полосок бумаги.	Рассматривание живых цветов, иллюстраций разных весенних цветов. Чтение сказки «Гадкий утёнок» Г.Х.Андерсена.
2	«Космос».	Звезды и кометы (лепка). Ракета для папы (конструирова ние).	Создать условия для творческой активности детей посредством лепки. Создать условия для создания из бросового материала объемные фигуры.	Рассматривание иллюстраций звездного неба. Рассматривание иллюстраций с изображением ракет.
3	«Правила дорожного движения».	Дорожная азбука (рисование). Вот дорожный переход, осторожно пешеход (аппликация с элементами рисования).	Способствовать применению полученных детьми знаний о дорожных знаках в повседневной жизни через разные виды деятельности. Создать условия для умения правильно составлять изображения из деталей.	Беседа с использованием наглядно-дидактического пособия " Как избежать неприятностей на улицах города" Чтение стихов о правилах дорожного движения; Рассматривание плакатов "Уроки на дороге ". Игра «Самый внимательный пешеход».
4	«Мы читаем С.Я.Маршака, А.Л.Барто».	Скворечник (конструирован ие по стихотворению А.Л.Барто «Скворцы прилетели).	Создать условия для конструирования скворечника из картона.	Чтение стихотворения.

		По замыслу (лепка по произведениям С.Я.Маршак).	Создать условия для развития воображения при лепке сказочных героев.	Рассматривание иллюстраций по теме.
5	«Мы читаем С.Михалкова, А.С. Пушкина».	Мой любимый сказочный герой (рисование по произведениям С.Михалкова). Аппликация «Царевна Лебедь» по произведению А. С. Пушкина.	Создать условия для формирования и расширения представления детей о мире сказок при помощи и средств изобразительной деятельности. Создать условия для развития творческих способностей детей на материале творчества А. С. Пушкина.	Загадки о сказочных героях, картинки сказочных героев. Чтение сказки. Рассматривание иллюстраций к произведению.
МАЙ				
1	«Откуда хлеб пришел».	Магазин хлебобулочных изделий (лепка). Колосок (конструирование оригами).	Совершенствовать умения детей лепить поделки из соленого теста круглой, овальной, квадратной и прямоугольной формы. Создать условия для конструирования колоса из бумаги по типу оригами.	Иллюстрации с изображением пшеницы, картинки с трудом тракториста, комбайнера, шофёра, пекаря, продавца. Рассматривание колоса.
2	«Земноводные рыбы».	Веселая лягушка (конструирование). Ящерица (лепка).	Формировать интерес детей к искусству Оригами. Создать условия для умения передавать характерное строение фигуры, показать, как лепить ящерицу из целого куса, какие части можно присоединить, закреплять умение пользоваться стекой.	Рассматривание изображений лягушек. Рассматривание и беседа о ящерицах.
3	«Скоро в школу. Школьные принадлежности».	Мой портфель (рисование). Ажурная закладка для книг (аппликация).	Формирование изобразительных навыков в смешанной технике (рисование). Создать условия для ознакомления детей с назначением закладки, со способами вырезания узоров (<i>геометрических и</i>	Беседа с детьми на тему «чем школа отличается от детского сада». Беседа с детьми на тему «для чего нужно учиться в школе». Дидактическая игра «Подбери предмет для школы». Беседа «Как делают книгу».

			<i>растительных)</i> из листа бумаги, сложенного вдвое.	
4	«Цветы на лугу. Лето»	Лето пришло! (лепка) Цветок добра – ромашка (конструирован ие).	Создать условия для творческой активности детей. Создать условия для вырезывания и сворачивания бумажных полос, развивать мелкую моторику, внимательность.	Рассматривание иллюстраций Д/и «Сложи картинку». Чтение стихотворения про ромашку.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

№	Лексическая тема	Игровая ситуация	Задачи	Содержание
СЕНТЯБРЬ				
1-2	Диагностика речевого профиля детей/ обследование			
3	«Овощи. Фрукты. Заготовки на зиму»	Числа и цифры от 1 до 10. Математические задачи. <i>Строение овощей (заготовка семян на посадку)</i>	Создать условия для закрепления знаний о числах от 1 до 10. Создать условия для умения составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков. <i>Создать условия для расширения представления детей о строении растений.</i>	Игровое упражнение «Напиши правильно», «Сосчитай и напиши». Упражнение «Решаем задачи», «Помоги Незнайке». <i>Отгадывание загадок. Упражнение «Золушка».</i>
4	«Грибы и лесные ягоды»	Счет по образцу и названному числу.	Создать условия для умения считать по образцу и названному числу, преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами.	Игровое упражнение «Смотри, слушай, делай». «Сосчитай и напиши».

		<p>Знаки <, >, состав числа 6 из двух меньших.</p> <p>«Полезь грибов и ягод»</p>	<p>Создать условия для умения понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков; знания о составе числа шесть из двух меньших чисел.</p> <p>Создать условия для расширения представлений дошкольников о разнообразии растительного мира нашего леса, его пользе для здоровья.</p>	<p>Упражнение «Напиши правильно», «Кто что считал», игра «Домики».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением грибов и ягод. Опыт «Как сохранить грибы и ягоды?».</p>
--	--	--	---	---

ОКТАБРЬ

1	«Осень. Признаки осени».	<p>Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка.</p> <p>Ознакомление с часами.</p> <p>Осень добрая пора. Очень, очень нам нужна.</p>	<p>Создать условия для умения устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.</p> <p>Создать условия для ознакомления с часами, их разнообразием и назначением.</p> <p>Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта «Осень добрая пора. Очень, очень всем нужна».</p>	<p>Упражнение «Посчитай и обведи цифру», «Придумай вопросы», «Отгадай загадку».</p> <p>Упражнение «Какие бывают часы». Чтение Э.Котлярова «Часы-часики».</p> <p>Рассматривание: иллюстрации об осени, овощах и фруктах, злаковых культурах.</p>
2	«Деревья осенью. Лес»	<p>Установление соответствия между количеством и цифрой.</p> <p>Порядковый счет, счет по названному числу.</p> <p>«Деревянное царство».</p>	<p>Создать условия для умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p>Создать условия для умения воспроизводить количество предметов по названному числу.</p> <p>Создать условия для формирования представления о свойствах дерева и предметов из него.</p>	<p>Упражнение «Соедини правильно». Упражнение «Смотри и считай».</p> <p>Упражнение «Посчитай и раскрась». Упражнение «Слушай и рисуй».</p> <p>Обследование предметов из дерева.</p>
3	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	<p>Арифметические задачи, решение примеров.</p> <p>Ознакомление</p>	<p>Создать условия для решения арифметических задач, умения записывать решение с помощью цифр и знаков.</p> <p>Создать условия для ознакомления</p>	<p>Упражнение «Решаем задачу». Составление задач.</p> <p>Измерение линейкой</p>

		с линейкой. <i>Вредные насекомые. Зачем они нужны?</i>	детей с линейкой. <i>Создать условия для ознакомления детей с вредными насекомыми.</i>	разных размеров. <i>Рассматривание иллюстраций. Познавательная деятельность.</i>
4	«Пожарная безопасность. Электроприборы»	Цифры от 1 до 9. Независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Огонь.</i>	Создать условия для закрепления знаний цифр от 1 до 9, числа 10,11. Создать условия для умения понимать отношения между числами. <i>Формирование у детей основ пожарной безопасности, умения принимать правильные решения в экстренных ситуациях через познавательно – исследовательскую, экспериментальную и игровую деятельность.</i>	Игровое упражнение «Соедини правильно». Знакомимся с образованием числа 11. Упражнение «Посчитай и запиши». Упражнение «Отгадай загадку». Пальчиковая гимнастика «Красный цветок».
5	«Посуда. Виды посуды».	Число 12. Состав числа из двух меньших. Состав числа 12. <i>Посуда из глины.</i>	Создать условия для ознакомления с числом 12. Создать условия умения понимать отношения между числами 11 и 12. <i>Создать условия для познавательного развития посредством ознакомления со свойствами глины.</i>	Знакомимся с образованием числа 12. Пишем число 12. Задание «Считай и записывай». Игровое упражнение «Дорисуй шарики». <i>Рассматривание различных видов посуды. Опыт «Чем отличается песок от глины?».</i>
НОЯБРЬ				
1	«Перелетные и водоплавающие птицы».	Число 13, математическая задача. Решение примеров, знаки + и -.	Создать условия для ознакомления детей с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Создать условия для умения составлять примеры, читать записи.	Задание «Сколько карандашей у мышки?». Пишем число 13. Задание «Напиши правильно». Игровое упражнение «Помоги Незнайке».

		«Как устроены перья у птицы?»	Создать условия для ознакомления детей со строением махового и пухового пера.	Игра «Опиши птицу». Рассматривание иллюстраций. Рассматривание пера через лупу.
2	«Осенняя одежда и обувь»	Число и цифра 14. Счет по образцу и названному числу. <i>Национальная одежда разных народов.</i>	Создать условия для ознакомления детей с образованием числа 14 новой счетной единицей – десятком. Создать условия для умения считать по образцу и названному числу. <i>Создать условия для ознакомления детей с национальной одеждой разных народов.</i>	Упражнение «Найди отличия». Знакомимся с образованием числа 14. Пишем число 14. Упражнение «Посчитай и нарисуй». Составляем и решаем задачу. <i>Рассматривание иллюстраций. Свойства ткани.</i>
3	«Домашние животные и их детеныши».	Число и цифра 15. Числа от 1 до 15. <i>Путешествие в прошлое «Как приручали животных?».</i>	Создать условия для ознакомления детей с образованием числа 15, читать запись. Создать условия для умения понимать отношения между числами в числовом ряду. <i>Создать условия для ознакомления детей о приручении животных в прошлом.</i>	Упражнение «Слушай, считай, записывай». Пишем число 15. Упражнение «Обведи правильно». Логическая задача. <i>Просмотр презентации.</i>
4	«Дикие животные и их детеныши».	Число и цифра 16. Ознакомление с линейкой. Математическая загадка, знаки + и -. . <i>Дикие животные нашего леса.</i>	Создать условия для ознакомления детей с образованием числа 16. Создать условия для развития мыслительных процессов при отгадывании математических загадок. <i>Создать условия для расширения представления детей о жизни диких животных зимой.</i>	Упражнение «Веселый счет». Упражнение «Найди ошибку художника». Упражнение «Отгадай загадку». Игровое упражнение «Помоги Незнайке написать знаки». <i>Д/и «Назови детенышей», «Чей домик?». Отгадывание загадок.</i>

ДЕКАБРЬ				
1	«Зима. Зимующие птицы».	<p>Число и цифра 17.</p> <p>Число 17. Ориентировка в пространстве.</p> <p><i>Рассеянный художник.</i></p>	<p>Создать условия для ознакомления детей с числом и цифрой 17.</p> <p>Создать условия для закрепления знаний о числе 17, умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><i>Создать условия для закрепления знаний детей о зиме, умения отличать ее от других времен года по определенным признакам.</i></p>	<p>Игра «Отгадай загадку».</p> <p>Игра «Слушай и считай».</p> <p>Упражнение «Продолжи узор».</p> <p>Упражнение «Будь внимательным».</p> <p><i>Игра «Четвертый лишний».</i></p> <p><i>Игра «Что перепутал художник?»</i></p>
2	«Мебель. Назначение мебели».	<p>Число 18.</p> <p>Число 18, решение примеров.</p> <p><i>«Путешествие в прошлое кресла».</i></p>	<p>Создать условия для ознакомления детей с числом 18.</p> <p>Создать условия для ознакомления детей с составом числа 18.</p> <p><i>Создать условия для ознакомления детей с изготовлением мебели, видами материалов.</i></p>	<p>Игра «Внимание, угадай».</p> <p>Игра «Считай, рисуй, записывай».</p> <p>Знакомимся с образованием числа 18.</p> <p>Решаем примеры.</p> <p><i>Экспериментирование «Какой стул крепче?».</i></p>
3	«Животные севера».	<p>Число и цифра 19.</p> <p>Число 19.</p> <p><i>Северные приключения.</i></p>	<p>Создать условия для ознакомления детей с числом и цифрой 19.</p> <p>Создать условия для ознакомления детей с составом числа 19.</p> <p><i>Создать условия для расширения кругозора детей путём выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную среду (освоение представлений о природном и предметном мире, элементарных географических представлений).</i></p>	<p>Пишем число 19.</p> <p>Игровое упражнение «Считай и записывай».</p> <p>Знакомимся с образованием числа 19.</p> <p>Игровое упражнение «Куда зайчик придет быстрее?»</p> <p><i>Упражнение «Самый ловкий».</i></p>
4	«Новый год».	<p>Число 20, решение примеров, задачи.</p>	<p>Создать условия для ознакомления детей с числом 20.</p>	<p>Упражнение «Веселый счет».</p> <p>Решаем примеры «Кто быстрее»</p>

		Решение арифметической задачи. <i>Волшебный снег.</i>	Создать условия для решения арифметической задачи. <i>Создать условия для познавательной – исследовательской деятельности в процессе ознакомления со свойствами снега.</i>	Задача «Сколько цветов на столе?». Игровое упражнение «Где чей домик?». <i>Беседа «Где быстрее растут сугробы». Опыты со снегом.</i>
ЯНВАРЬ				
2	«Профессии взрослых».	Знаки +, -, решение математических задач. Соотнесение количества предметов с числом. <i>От древних ремесел до профессий будущего.</i>	Создать условия для умения решать задачи на сложение и вычитание. Создать условия для умения соотносить количество предметов с числом. <i>Создать условия для ознакомления детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека.</i>	«Помоги собачкам правильно написать знаки». Решение задач. «Сосчитай и дорисуй». «Дорисуй правильно». Презентация «Профессии в древности».
3	«Грузовой и пассажирский транспорт».	Задачи-шутки. Величина. Сравнение предметов по длине, массе, объему. <i>История автомобиля.</i>	Создать условия для ознакомления детей с задачей-шуткой. Создать условия формирования умения сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения. <i>Создать условия для ознакомления детей с историей развития автомобильного транспорта.</i>	Задачи-шутки. «Отгадай загадки». Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по массе. Презентация «Музей транспорта». Свойства металла.
4	«Детский сад».	Деление целого на 2 (4) равные и неравные части. Ориентировка во времени: сутки, неделя, месяц, год. <i>Как и для чего человек дышит.</i>	Создать условия для умения делить целое на 2 и 4 равные и неравные части. Создать условия для уточнения последовательности частей суток, дней недели, месяцев. <i>Создать условия для ознакомления с дыхательной системой человека.</i>	Деление геометрических фигур на части. Работа с карточками. Игра «Времена года». <i>Рассматривание картины «Анатомия человека».</i>

ФЕВРАЛЬ				
1	«Зимние виды спорта».	<p>Геометрические фигуры.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p><i>Лёд как особое состояние воды.</i></p>	<p>Создать условия для закрепления названий геометрических фигур.</p> <p>Создать условия для развития ориентировки в пространстве.</p> <p><i>Создать условия для ознакомления детей с качествами и свойствами льда.</i></p>	<p>Игра «Считай дальше» Игра «Наоборот».</p> <p>Игра «Что, где?». «Живая неделя».</p> <p><i>Опыты со льдом.</i></p>
2	«Животные жарких стран».	<p>Знаки равенство, неравенство.</p> <p>Геометрическая фигура – многоугольник.</p> <p><i>Исследование пустыни.</i></p>	<p>Создать условия для умения понимать количественные отношения между числами.</p> <p>Создать условия для ознакомления детей с многоугольником.</p> <p><i>Создать условия для расширения и закрепления знаний детей о жизни в пустыне, о свойствах песка.</i></p>	<p>Работа с математическим набором. Упражнение «Назови скорей».</p> <p>Упражнение «Сложи узор». Упражнение «Назови предмет».</p> <p><i>Опыты с песком.</i></p>
3	«Наша армия».	<p>Деньги.</p> <p>Измерение.</p> <p><i>Как отличить разные виды войск?</i></p>	<p>Создать условия для ознакомления детей с деньгами, их назначением.</p> <p>Создать условия для определения объема жидкости.</p> <p><i>Создать условия для ознакомления детей с разными видами войск.</i></p>	<p>Рассматривание различных видов денег.</p> <p>Измерение воды разными мерками.</p> <p><i>Просмотр презентации «Виды войск».</i></p>
4	«Комнатные растения».	<p>Геометрическая фигура – шар.</p> <p>Пространственные отношения: на, над, под.</p> <p><i>Как растут растения.</i></p>	<p>Создать условия для ознакомления детей с геометрической фигурой – шар.</p> <p>Формировать пространственные представления: на, над, под.</p> <p><i>Создать условия для уточнения и систематизации знаний о растениях, обобщить представления о росте и развитии растений.</i></p>	<p>Упражнение «Шар и круг».</p> <p>Игра «Вспомни и назови».</p> <p><i>Презентация «Как растет цветок».</i></p>
МАРТ				

1	«Весна. Приметы весны».	<p>Пространственные отношения: слева, справа.</p> <p>Пространственные отношения: между, посередине.</p> <p><i>Солнечные зайчики.</i></p>	<p>Создать условия для закрепления знаний пространственных отношений: слева, справа.</p> <p>Формировать понятие о пространственных отношениях: между, посередине.</p> <p><i>Создать условия для выяснения причины возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков.</i></p>	<p>Математическая разминка.</p> <p>Игра «Пляшущие человечки».</p> <p>Игра «Яблоки».</p> <p>Игра «Кто где стоит?».</p> <p><i>Игры с солнечными зайчиками.</i></p>
2	«Пресноводные и аквариумные рыбы».	<p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p><i>Путешествие по дну моря.</i></p>	<p>Создать условия для умения двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.</p> <p>Формировать представление о временных отношениях и учиться обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p><i>Создать условия для ознакомления детей с обитателями моря, закрепить знания о роли человека в сохранении чистой воды на планете</i></p>	<p>Работа со схемами.</p> <p>Игра «Что сначала, что потом».</p> <p><i>Презентация «Мир морей и океанов». Опыт «Для чего рыбам чешуя?».</i></p>
3	«Наш родной край. Столица нашей Родины – Москва».	<p>Геометрические фигуры.</p> <p>Количество и счет. Знакомство с понятием – горизонтальная линия.</p> <p><i>Государственные символы России.</i></p>	<p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Создать условия для ознакомления с понятием – горизонтальная линия.</p> <p><i>Создать условия для ознакомления детей с символикой России.</i></p>	<p>Работа с набором геометрических фигур.</p> <p>Работа в тетради – рисование горизонтальных линий.</p> <p><i>Рассматривание символики России.</i></p>
4	«Моя малая Родина г.Черногорск».	<p>Количество и счет. Знакомство с понятием – вертикальная линия.</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание.</p> <p><i>Где в городе чище воздух?</i></p>	<p>Создать условия для ознакомления с понятием – вертикальная линия.</p> <p>Создать условия для составления задачи на сложение и вычитание.</p> <p><i>Создать условия для ознакомления детей со свойствами воздуха.</i></p>	<p>Упражнение «Какая линия лишняя?»</p> <p>Игра «Составь задачу».</p> <p>Игра «Раскрась лишнюю фигуру».</p> <p><i>Игра «У кого дальше не упадет»</i></p>

				<i>перышко?». Опыт «Поймай воздух».</i>
АПРЕЛЬ				
1	«Растения и животные весной».	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой. Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. <i>Птичьи гнезда.</i>	Создать условия для умения отгадывать математическую загадку, записывать решение. Создать условия для отгадывания математических загадок, записывать решение. <i>Создать условия для уточнения у детей знаний о гнездах, скворечниках, кормушках.</i>	Игра «Отгадай загадку». Игра «напиши правильно». Игра «Кого боится заяка?». Игра «Реши задачу». Игра «Отгадай загадки». <i>Беседы «Что происходит с природой с наступлением весны», «Птичьи гнезда», «Птичьи столовые», «Птицы – наши друзья».</i>
2	«Космос. День космонавтики».	«В гостях у Феи объемных фигур». «В гостях у Феи объемных фигур» (закрепление). <i>Кто живет на небе?</i>	Создать условия для формирования представлений об объемных фигурах. Создать условия для закрепления представлений об объемных фигурах. <i>Создать условия для ознакомления детей со звездной системой.</i>	Д.И «Сравни». «Назови скорее». Д.И «Назови одним словом». «Найди такую же фигуру». <i>Рассматривание иллюстраций «Звездное небо».</i>
3	«Правила дорожного движения».	Точка, линия, прямая и кривая линии. Отрезок, луч. <i>У природы нет плохой погоды.</i>	Создать условия для формирования представлений о точке, линии, прямой и кривой линиях. Создать условия для формирования представлений об отрезке, луче. <i>Создать условия для познавательно-исследовательской деятельности в процессе ознакомления с состояниями погоды.</i>	Упражнение «Найди силуэт такой же формы». Работа в тетрадах. Упражнение «Путешествие точки». <i>Беседа «Мир вокруг нас».</i>
4	«Мы читаем С.Я.Маршак».	Решение задач.	Создать условия для составления задачи, записывать и читать запись.	Игра «Составь и реши задачу».

	А.Барто».	Количество счет в пределах первого десятка (закрепление). <i>Волшебный камень - магнит.</i>	Создать условия для закрепления цифр первого десятка. <i>Создать условия для ознакомления детей со свойствами магнита через экспериментирование.</i>	Игра «Дорисуй правильно». Упражнение «веселый счет». «Считай, называй, записывай». <i>Опыты: «Магнитные полюса», «Магнит преграды не боится».</i>
МАЙ				
1	«Мы читаем. С.Михалков, А.С.Пушкин» .	Занимательное путешествие в страну Математики. Занимательное путешествие в страну Математики. <i>Солнечная система.</i>	Создать условия для формирования навыков вычислительной деятельности, мыслительных операций. Создать условия для закрепления навыков вычислительной деятельности, в установлении равенства между числами. <i>Создать условия для расширения знаний детей о Солнце, как о звезде, о планетах, строении Солнечной системы.</i>	Работа по карточкам. Д.И. «Кто быстрее?». Разгадывание ребусов. <i>Отгадывание загадок. Просмотр презентации.</i>
2	«Откуда хлеб пришел. Профессия хлебороба».	Игра- путешествие в страну Математики. Количество и счет. Работа с ранее изученным материалом. <i>Откуда хлеб пришел?</i>	Создать условия для закрепления знаний свойств предметов (форма, величина, цвет). Создать условия для закрепления знаний о составе числа из двух меньших в пределах пяти. <i>Создать условия для расширения знаний детей о значении хлеба в жизни человека; знакомить с процессом выращивания хлеба</i>	Игра «Станция геометрическая». «Продолжи ряд». Игра «Волшебный мешочек». Игра «Предметы и цифры». <i>Д.И.»А какой он, хлеб?».</i>
3	«Земноводны е и аквариумные рыбы».	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов. Измерение длины. Понятие сантиметр,	Создать условия для решения математической задачи и выполнять ее самостоятельно. Формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.	Игра «Составь задачу». Игра «Считай, записывай». Решение ситуаций. Работа с линейкой.

		метр. <i>Земноводные рыбы.</i>	<i>Создать условия для умения сравнивать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, делать вывод.</i>	<i>Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций.</i>
4	«Скоро в школу».	Закрепление пройденного материала. КВН по пройденному материалу. <i>Воздух есть во всех предметах.</i>	Создать условия для закрепления пройденного материала при выполнении различных заданий. Создать условия для развития мышления, воображения при выполнении различных заданий. <i>Создать условия для расширения и углубления знаний детей по теме «Воздух».</i>	Игра «Самый внимательный». Игра «Где спряталась цифра?». Игра «Отгадай и запиши». Упражнение «Считай, сравнивай, записывай». <i>Опыты «Свойства воздуха».</i>
5	«Цветы на лугу. Лето».	Ориентировка во времени: летние месяцы. Соответствие между количеством предметов и цифрой. <i>Неизвестное рядом.</i>	Создать условия для умения ориентироваться во времени: летние месяцы. Создать условия для умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. <i>Способствовать обогащению знаний и навыков при ознакомлении со свойствами воды.</i>	Отгадывание загадок. Работа по иллюстрациям. «Сосчитай и дорисуй». «Нарисуй правильно». <i>Опыты с водой.</i>

Содержание образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Лексическая тема	Игровая ситуация	Задачи	Содержание
Сентябрь				
1- 2	Диагностика речевого профиля детей/ обследование			
3	«Овощи. Фрукты».	Заучивание стихотворения Ю.Тувима «Хозяйка однажды...»	Создать условия для речевого развития посредством заучивания стихотворения.	Рассматривание иллюстраций по теме. Игра «Чудесный мешочек».
4	«Грибы и лесные ягоды».	Составление детьми рассказов на тему «Дары природы».	Создать условия составления описательного рассказа с опорой на предметные картинки.	Рассматривание иллюстраций.
ОКТАБРЬ				
1	«Осень.	Заучивание	Создать условия для развития	.Рассматривание

	Признаки осени»	стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало».	памяти при заучивании стихотворения.	иллюстраций и фотографий про осень.
2	«Деревья осенью. Лес»	Рассматривание картины «Золотая осень» И. Левитана	Обеспечить условия для любования красотой родной природы. Способствовать умению различать разные деревья.	Рассматривание картины.
3	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме».	Беседа «Что мы знаем о насекомых».	Способствовать активизации знаний детей о насекомых, их внешнем виде.	Рассматривание иллюстраций насекомых. Отгадывание загадок.
4	«Пожарная безопасность. Электроприборы».	Чтение сказки в стихах «Ошибки Виолетты».	Создать условия для ознакомления детей с новым произведением.	Чтение сказки стихотворения. Рассматривание иллюстраций по прочитанному.
5	«Посуда. Виды посуды».	Пересказ рассказа «Мамина чашка» И.Калинина	Создать условия для умения связно, последовательно и выразительно рассказывать рассказ без помощи вопросов воспитателя.	Рассматривание различных видов посуды.
НОЯБРЬ				
1	«Перелетные и водоплавающие птицы»	Пересказ текста по И.Соколову – Микитову «Улетают журавли».	Создать условия для речевого развития посредством пересказа рассказа.	Игровое упражнение «расскажи по схеме».
2	«Осенняя одежда и обувь».	Беседа об одежде.	Создать условия для совершенствования доказательной речи, умения обобщать и делать выводы.	С\и: «Придумай конец рассказа»
3	«Домашние животные и их детеныши».	Рассказывание по картине «Кошка с котятами».	Создать условия для составления небольшого сюжетного рассказа по картине.	Игровое упражнение: «Расскажи по схеме»
4	«Дикие животные и их детеныши».	Пересказ сказки «Лиса и рак».	Создать условия для умения связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя.	С\и: «маленький рассказ»
ДЕКАБРЬ				
1	«Зима. Зимующие птицы».	Составление описательного рассказа «Зима».	Создать условия для детей при описании событий указывать время действия с использованием разных типов предложений.	Рассматривание иллюстраций по теме «Зима».
2	«Мебель. Назначение мебели».	Чтение С.Я,Маршака «Откуда стол пришел».	Создать условия для ознакомления детей с новым произведением.	Рассматривание групповой мебели.
3	«Животные севера».	Пересказ ненецкой народной сказки «Песец	Создать условия для пересказывания сказки, подборе описательных прилагательных, слов – действий, работать со схемой.	Игра «Четвертый лишний». Упражнение «Что сначала, что потом».

		и олень».		
4	«Новый год».	Заучивание стихотворений к новому году.	Создать условия для заучивания стихотворения и выразительного чтения.	Рассматривание иллюстраций.
ЯНВАРЬ				
2	«Профессии взрослых».	Рассматривание картины «Труд в селе зимой».	Создать условия для рассматривания сюжетной картины и составления небольшого рассказа.	Рассматривание картины «Труд в селе зимой».
3	«Грузовой и пассажирский транспорт».	Беседа на тему «Автотранспорт».	Создать условия для уточнения представлений детей об автомашинах, обратить их внимание на то, как нужны в хозяйстве нашей страны разные марки и виды автомобилей.	Игра «Найди свой гараж».
4	«Детский сад. Профессии».	Заучивание стихотворения Г.Шалаевой «Второй ваш дом».	Создать условия для запоминания стихотворения, выразительно читать.	Упражнение «Я начну, а ты продолжи».
ФЕВРАЛЬ				
1	«Зимние виды спорта».	Работа по сюжетной картинке. Зимние виды спорта.	Создать условия для умения составлять рассказ по сюжетной картинке, составлять план рассказа.	Рассматривание картинок с видами спорта.
2	«Животные жарких стран».	Заучивание стихотворения «Удивительный слон».	Создать условия для формирования осознанного восприятия, понимания и заучивания стихотворения.	Рассматривание презентации «Животные жарких стран».
3	«Наша армия».	«Пограничники»	Создание условий для речевого развития посредством заучивания стихотворения.	Заучивание стихотворения по схеме
4	«Комнатные растения».	Составление описательного рассказа по комнатному растению.	Создание условий для речевого развития детей.	Игровая мотивация: «По картинкам составь рассказ»
МАРТ				
1	«Весна. Приметы весны. Мамин день».	«Моя любимая мама».	Создание условий для речевого развития посредством составления короткого рассказа.	Составление небольших рассказов о маме.
2	«Пресноводные и аквариумные рыбы».	Рыбы.	Создать условия для составления описательных рассказов о рыбах.	Беседы о рыбах, рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий рыб, чтение художественной литературы по теме.
3	«Наш родной край. Столица нашей Родины – Москва».	Пересказ по К.Ушинскому «Наше Отечество».	Создать условия для пересказывания, упражнять в согласовании частей речи, умении правильно вести речевое высказывание, связную речь.	Рассматривание фотографий.

4	«Моя малая Родина – Черногорск».	Рассматривание фотографий огороде, составление рассказов из личного опыта.	Создать условия для рассказывания рассказов о достопримечательностях нашего города.	Видео фильм «Мой любимый город».
АПРЕЛЬ				
1	«Растения и животные весной».	Первоцветы весной.	Создать условия для умения описывать явления природы на основе собственных наблюдений и знаний	Предметные картинки: «Весенние цветы», слайд-шоу «Первоцветы», живые цветы в вазе.
2	«Космос».	Пересказ рассказа «Ракета» В.Бороздина.	Создать условия для пересказывания небольшого по объёму произведения последовательно, логично и выразительно.	Рассматривание разновидностей ракет.
3	«Правила дорожного движения».	Путешествие по городу с Незнайкой.	Создать условия для развития монологической (рассказ по картине) и диалогической (ответы детей распространенными предложениями) речи детей.	Рассматривание картины, дидактические игры и сюжетно - ролевые игры (водитель и пешеходы) по ПДД.
4	«Мы читаем С.Я.Маршака, А.Барто».	В гостях у писателя С.Я.Маршака.	Создать условия для заучивания наизусть стихотворения «Терем-теремок».	Чтение детям произведений Маршака.
5	«Мы читаем С.Михалков, А.С.Пушкин».	Чтение стихотворения «Дядя Степа».	Создать условия для формирования умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.	Беседа о творчестве С.В. Михалкова.
МАЙ				
1	«Откуда хлеб пришел».	Чтение Белорусской народной сказки «Лёгкий хлеб».	Создать условия для ознакомления детей с новым произведением.	Игра «Узнай профессию». Игра «Слова родственники».
2	«Земноводные и аквариумные рыбы».	Земноводные рыбы.	Создать условия для развития умения связно и последовательно составлять рассказ по мнемотаблице, обогащать словарный запас.	Рассматривание иллюстраций по теме.
3	«Скоро в школу. Школьные принадлежности».	Составление описательного рассказа по предложенной схеме.	Создать условия для умения составлять описательный рассказ по предложенной схеме.	Упражнение «Назови ласково».
4	«Цветы на лугу. Лето».	Что такое лето?	Способствовать развитию у детей мышления, памяти, внимания, воображения, связной речи.	Игра «Четвертый лишний».

2.3 . Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения освоения Программы: Программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автор Н.В. Нищева

Речевое развитие.

- ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении; контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- умеет задавать вопросы, делать умозаключения;
- может пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или сюжетной картинке, творческие рассказы;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по предложенному или коллективно составленному плану;
- у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- сформирован грамматический строй речи, владеет разными способами словообразования;
- пассивный словарь соответствует норме;
- понимает и различает формы словоизменения;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- обобщает предметы и объекты, изображённые на картинках;
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- знает и умеет выразительно рассказать стихи;
- не нарушает звуко-наполняемость и слоговую структуру слов; с объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха, сила голоса и модуляции в норме. Темп и ритм речи, паузация в норме. Ребёнок употребляет основные виды интонации; ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки

фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие.

- ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку; знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объёмные геометрические формы, знает названия плоских и объёмных форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), использует их в деятельности;
- сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;
- знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счёта;
- сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану;
- есть представления о смене времён года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели;
- сформировано интеллектуальное мышление;
- без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза
- складывает из палочек предложенные изображения;
- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- владеет навыками счёта;
- сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; умеет обобщать предметы по определённым признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе: нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезда, ломать ветки деревьев и т.д.

Социально-коммуникативное развитие.

- ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; умеет организовывать игровое взаимодействие, использует игровые способы действий, условность игровых действий, заменяет предметные действия действиями с предметами-заместителями, словом отражает в игре окружающую действительность; инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности;
- развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих

- людей подражательность, творческое воображение;
- сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности; способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты; обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
 - обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
 - умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
 - принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности;
 - умеет регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил;
 - положительно оценивает себя и свои возможности;
 - умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами;
 - знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена отчества педагогов;
 - знает в какой стране и в каком населённом пункте он живёт;
 - с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их
 - убирает игровое оборудование, закончив игры;
 - с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
 - имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие.

- ребёнок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает своё отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;
- использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создаёт образы знакомых предметов или персонажей;
- в аппликации создаёт композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнаёт их, эмоционально на них реагирует;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поёт, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;
- без ошибок дифференцирует звучание игрушек, музыкальных

инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогами ритмы.

Физическое развитие.

- общая и ручная моторика развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;
- координация движений не нарушена;
- ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- может прыгнуть в длину с места на 60 см, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- артикуляционная моторика в норме;
- синкинезии и тремор отсутствуют;
- саливация в норме.

При реализации задач Авторской программы «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

- знает флаг, герб Республики Хакасия;
 - называет столицу Республики Хакасия и некоторые ее достопримечательности;
 - знает достопримечательности своего города;
 - знает виды занятий древних людей (охота, земледелие, рыболовство; скотоводство), проживающих на территории Республики Хакасия;
- имеет представления о жилище хакасов – юрте, о ее убранстве, об этикете гостеприимства хакасского народа;
- называет 1-2 целебных озера, реки Республики Хакасия;
 - называет животных и растения наиболее распространенные в республике; знает 1-2 животных, растений занесенных в «Красную книгу»;
 - имеет представления об основных природных зонах Хакасии; о полезных ископаемых;
 - имеет представления об устном народном творчестве хакасов, поэтах, художниках;
 - имеет представления об украшении изделий хакасским орнаментом;
 - знает хакасские народные игры;
 - может отличать хакасские мелодии на слух.

2.4. Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга результатов освоения воспитанниками образовательных программ. Мониторинг включает в себя педагогическую диагностику, которая связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ. По итогу мониторинга педагоги заполняют карты наблюдений, планируют коррекционную работу. В качестве показателей развития воспитанников для педагогической диагностики определена инициативность: творческая инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: сентябрь-май. После проведения первичной диагностики в сентябре на основе полученных результатов проводится планирование образовательной деятельности с воспитанниками на год: составление индивидуального образовательного маршрута для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности, а так же планирование индивидуальной работы на год.

В конце учебного года по результатам педагогической диагностики проводится сравнительный анализ освоения воспитанниками образовательной программы на основе которого определяются перспективы образовательной деятельности на следующий учебный год. Для построения развивающего образования система мониторинга учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне ближайшего развития ребенка.

Оценка индивидуального развития детей

Оценка индивидуального развития детей проводится в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению оценки индивидуального развития воспитанников 2 раза в год: в начале учебного года с целью оптимизации образовательной деятельности с группой, и в конце учебного года с целью проведения самообследования деятельности педагогов.

Для проведения оценки индивидуального развития детей используются следующие методы:

- наблюдение за детьми в самостоятельной деятельности;
- создание диагностических ситуаций (игровых, познавательных) посредством специально организованной деятельности;
- анализ детских работ;
- беседа.

1. Наблюдение за детьми в самостоятельной деятельности организуется с целью выявления сформированности у них следующих характеристик:

- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности,
- взаимодействие со сверстниками и взрослыми:
 - * участие в совместных играх со сверстниками,
 - * способность договариваться и учитывать интересы других детей, старается ли разрешать конфликты,
 - * адекватно проявляет свои чувства, сопереживает неудачи сверстников, радуется успехам.
- любознательность (задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям окружающего мира и пр.)

- соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены.

2. Создание диагностических ситуаций (игровых, познавательных) посредством специально организованной деятельности:

- трудовые поручения,
- игры с правилами,
- интеллектуально-познавательная игра.

3. Анализ детских работ:

- рисование, лепка.

4. Беседа по прочитанному художественному произведению по выбору воспитателя.

Для фиксации результатов оценки индивидуального развития детей оформляется «Нормативная карта развития»

III. Организационный раздел

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

- телевизор, DVD плеер , , диски с записью инструментальной музыки.

Учебно – наглядные пособия: плакаты, мнемотаблицы, речевые профили на звуки, плоскостные изображения звуков, сюжетные и предметные картинки, зрительные символы звуков, алфавит, кассы букв, демонстрационный материал для наглядного представления о количестве звуков, слогов, позиций звука в слове, картинный материал С. Вохринцевой «Окружающий мир» по лексическим темам.

Методические материалы и средства обучения обеспечивают: — игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, опытно-исследовательскую деятельность с доступными детям материалами, — двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, — эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением, — возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно – пространственная среда включает: – дидактические материалы и пособия: плакаты, мнемо-таблицы, речевые профили на звуки, плоскостные изображения звуков, схемы предлогов, муляжи фруктов, овощей, индивидуальные зеркала, сюжетные и предметные картинки, зрительные символы звуков, алфавит. Кассы букв, азбука, демонстрационный для наглядного представления о количестве звуков, слогов, позиций звука в слове, картинный материал по лексическим темам, – оборудование: магнитная доска, наборное полотно, предметы, объекты, находящиеся в группе, игрушки для демонстрации различных действий, игрушки, в названии которых имеется изучаемый звук (собака – звук с), массажные мячи, мыльные пузыри, игрушки с разным звучанием, кубики, предметы и объекты, различные по цвету, форме, высоте, длине, толщине, фишки, игрушечные часы, счётный материал, прямоугольники, рабочие тетради, флажки, ёмкости для сыпучих материалов, карточки со слогами, Буквари, Лото», «Профессии», «Транспорт», «Фрукты», «Обитатели моря», «Чего не стало?», – куклы, наборы транспортных средств, конструкторы, строительный материал, настольная игра «Мозаика», предметы для познавательно – исследовательской деятельности, детские книги, различные виды театра, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, маркеры игрового пространства, предметы для организации режиссёрской игры, дидактический материал по развитию и коррекции речи, математике, настольно – печатные игры, набор дорожных знаков, азбука, материалы для продуктивной деятельности, – развивающие игры, математические наборы, альбомы с предметными, сюжетными картинками, дидактический материал по развитию речи, математике, атрибуты к подвижным играм, предметы для организации двигательной активности детей, материалы для продуктивной деятельности, настольно-печатные игры,

звучащие инструменты, наборы персонажей для плоскостного театра, кукольный дом, развивающая игра «Компьютер», тематические макеты, набор дорожных знаков, математические наборы.

Центр математического развития

1. д/и «Цветные цепочки»
2. «Колумбово яйцо»
3. «Ганграм»
4. «Палочки Кюизенера»
5. «Блоки Дьенеша»
6. «Счётные палочки»
7. Геометрические фигуры (разных размеров)
8. Раздаточный материал
9. Логические игры
10. Игры для сенсорного развития
11. Игры для развития мелкой моторики
12. Математические загадки 13. Логические задачи
14. Шахматы
15. Шашки
16. Лото
17. Цифры
18. Счёты
19. Шнуровки
20. Мозаика
21. Пазлы

Центр Природы

1. Календарь природы
2. Тематические альбомы
3. Комнатные растения
4. Природный материал
5. Орудия труда
6. Поделки из природного материала и др.
7. Макет «Горы»
8. Макет «зоопарк»

Центр исследовательской деятельности

1. Колбы
2. Мерные стаканы
3. Магниты
4. Мелки
5. Фольга
6. Опилки
7. Семена
8. Мыльные пузыри
9. Лупы и др.

Центр Физического развития

1. Обручи
2. Скакалки
3. Мячи разных размеров
4. Кегли
5. Коврики для массажа ступней
6. Атрибуты к подвижным играм

Центр художественно - эстетического развития

1. Куклы марионетки
2. Кукольный театр
3. Пальчиковый театр
4. Теневой театр

- 5.Музыкальные инструменты (шумовые, ударные, струнные, духовые)
- 6.Маски
- 7.Атрибуты к инсценировкам
- 8.Пластелин
- 9.Краски
- 10.Тычки
- 11.Трафареты
- 12.Художественная литература по возрасту детей
- 13.Карандаши
- 14.Шаблоны
- 15.Символика России и Хакасии

Центр Сюжетно ролевых игр

- 1.«Семья»
2. «Магазин»
3. «Больница»
4. «Библиотека»
5. «Парикмахерская»
6. «Моряки»
7. «Авто - Заправочная Станция»
8. «Зоопарк»
- 9.Строительный материал
10. «Гараж»
11. 11.Машины
- 12.Куклы
13. «Сбер.Банк»

Центр безопасности

- 1.Альбомы (правила дорожные, не играй с огнём, поведение на воде, терроризм, правила безопасности жизни).
- 2.Макет улицы

Центр ряженья, уединения

- 1.Ширма
- 2.Подушки
3. Одежда
- 4.Новогодние костюмы

Центр речевого развития

- 1.«Артикуляционная гимнастика»
- 2.Стихотворения
- 3.Пальчиковая гимнастика по лексическим темам
- 4.Буквы
- 5.Дидактические игры
- 6.Игры на автоматизацию звуков.
- 7.Куб - анти-стресс (развитие мелкой моторики)
- 8.Букварь
9. Круги Лулеля
10. Игры на развитие воздушной струи
- 11.Шарики
- 12.Вертушки
13. Сюжетные картины для рассматривания и составления рассказов
14. 14.Схемы для составления предложений

3.2 Методическое обеспечение программы.

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). Главный редактор Ермолаев С.Д. ООО «Издательство «Детство Пресс». 2013.-619с.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности с 6 до 7 лет (2 части). Главный редактор Ермолаев С.Д. ООО «Издательство «Детство -Пресс». 2015.-394с.
3. Юдина Я.Л., Захарова И.С. Сборник логопедических упражнений. Москва Издательство «ВАКО» редактор Костецкая Н. 2010.-123с.
4. Логопедические игры на развитие внимания и усидчивости. Автор-составитель Маслова Е.Н.-Волгоград:ИТД «Корифей». 2006.- 128с.
5. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Москва ООО «Издательство «АЙРИС -пресс». 2007.-253с.
6. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков (Технология ТРИЗ). Москва Издательство «АРКТИ». 2014.-19с.
7. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (Технология ТРИЗ). Москва Издательство «АРКТИ». 2010.-70с.
8. Рыжова Н.А. Воздух – Невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. Москва «Линка -Пресс», 1998.-128с.
9. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Москва «Просвещение» 2002.-195с.
10. Скоролупова О.А. Тематическое планирование в детском саду (1 часть) 2003.-94с.
11. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Формирование математических представлений. Волгоград – Учитель 2013- 175с.
12. Мария Фидлер. Математика уже в детском саду. Пособие для воспитателя. Москва Просвещение 198.- 159с.
13. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. Москва «ВАКО» 2007- 208с.
14. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Москва. Просвещение 1985.-96с.
15. Чего на свете не бывает? Под редакцией Дьяченко О.М. Москва .Просвещение 1991. - 64с.
16. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Москва. Просвещение 1991.-47с.
17. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. ООО «Издательство «Детство Пресс», 2016.-448с.
18. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. 1998.-34с.
20. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» Москва ТЦ Сфера 2013-96с.
21. Носова Е.А. Логика для дошкольников. Санкт-Петербург. 1996.-79с.
22. Рыжова Л.В. Методика Детского экспериментирования. Санкт-Петербург ООО «Издательство «Детство- Пресс» 2014.-208с.
23. Дмитриева Е.А. Детское экспериментирование. Москва ТЦ Сфера 2016.-128с.
24. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры –занятия для дошкольников. Москва ТЦ Сфера 2013.-128с.

25. Попова Т.И. Мир вокруг нас. Москва Линка-Пресс1998.-189с.
26. ВоронкевичО.А.Добро пожаловать в экологию. Санкт-Петербург «Детство-Пресс»2004.336с.
27. Извекова Н.А.Занятия по правилам дорожного движения .Москва ТЦ Сфера 2009.-64с.
- 28.Павлова О.В.Изобразительная деятельность и художественный труд.Волгоград Учитель 2010.-202с.

3.3 Список используемой литературы.

1. Образовательная программа дошкольного образования. ДЕТСТВО / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи (под ред. Гербовой В.В.).– 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008
3. Швайко Г.С. Занятия по изобретательной деятельности в детском саду.
4. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-у изд.,испр. И доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2006.
5. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. – М.:ВАКО, 2005.
6. Маханева М.Д. Нравственно –патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста –М.:АРКТИ,2005.
7. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. М.:АРКТИ, 2007.
8. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.:ТЦ Сфера, 2004.
9. Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: ТЦ Сфера, 2003.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Гуманист. Изд. Центр Владос, 1999.
11. Алябьева итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1 (2,3).– М.: ТЦ Сфера, 2007
12. Ткаченко Т.А. формирование и развитие связной речи.- СПБ.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999.
13. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой. – М.: Пед. Общ.России. 2006.
14. Тарловская И.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Просвещение; Владос, 1994.
15. Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДООУ/ Патриотическое воспитание. – М.:Айрис-пресс, 2007.
16. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
17. Морозов И.А., Пушкарева М.А. Подготовка и обучение грамоте. – М.: Мозайка-Синтез, 2007.
18. Комарова Т.С., Зацепина М.Б., Художественная культура / интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. – М.:АРКТИ, 2003.
19. Антонова О., Коскова Н., Юрченко Е. Веселые прогулки. – Новосибирск.: Сиб. Унив. Издательство, 2008.
20. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. – М.: Гуманист. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2002.
21. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009
22. Алешина Н.В. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. –М.:ТЦ Л, 2005.

23. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов.-М.: ТЦ Сфера,2004.
24. Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2005.
25. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников под ред. Моневцевой Л.М.: -СПБ.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2005.
26. А.М. Страунинг РОСТОК Программа по ТРИЗ-РТВ для детей дошкольного возраста. Обнинск, 1996.

